Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общая педагогика» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

1.Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2.Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

1.Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2.Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

1.Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2.Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Общая педагогика», формирующими способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Уметь: применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

	Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Общая педагогика», формирующими способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* методы, средства и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Уметь: организовать применение методов, средств и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана, модуль «Педагогика».

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, практик в соответствии с учебным планом: «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя», «Современные педагогические технологии», «История образования и педагогической мысли».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4.0	144
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		28
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
1	Тема 1. Педагогика как наука	8	4	2	2			4
2	Тема 2. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ	6	2	2				4
3	Тема 3. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство	10	6	2	4			4
4	Тема 4. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания	8	4		2		2	4
5	Тема 5. Теория обучения как отрасль педагогического знания	8	4	2	2			4
6	Тема 6. Обучение как часть образовательного процесса	6	2		2			4
7	Тема 7. Содержание образования как основа базовой культуры личности	8	4	2	2			4
8	Тема 8. Методы, формы и средства процесса обучения	8	4		2		2	4
9	Тема 9. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ	8	4	2	2			4
10	Тема 10. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания	8	4	2	2			4
11	Тема 11. Методы и средства воспитания	10	6	2	2		2	4
12	Тема 12. Коллектив как объект и субъект воспитания	6	4		2		2	2
13	Тема 13. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя)	8	4		2		2	4
14	Тема 14. Семья как субъект социализации и воспитания	6	2		2			4
15	**Экзамен**	36						
16	**Итого по дисциплине**	144	54	**16**	**28**		**10**	**54**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.Педагогика как наука

Краткая аннотация к лекции. *Ключевые понятия*: педагогика, наука, педагогическая система, образовательный процесс, прикладная педагогика.

Общее понятие о педагогике как науке и искусстве, ее объект, предмет изучения. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика как наука и искусство.

Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Структура педагогической науки: общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, частные методики, история образования и педагогической мысли, отраслевая педагогика (военная, спортивная, высшей школы), социальная педагогика, философия образования, сравнительная педагогика.
Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, биологией, социологией и др., использование их основных идей, выводов, методов исследования в педагогической практике.

Лекция 2. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ
Краткая аннотация к лекции. Ключевые понятия: система образования, Федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, компетентность, компетенция.
Система образования в РФ: Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы; органы управления образованием (федеральные, региональные, муниципальные); сеть образовательных организаций (дошкольные, общеобразовательные, учреждения профессионального образования, учреждения послевузовского образования). Современные проблемы системы образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Лекция 3. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство
Краткая аннотация к лекции. Ключевые понятия: деятельность, педагогическая деятельность, субъект, педагогическое мастерство.
Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: обучение и воспитание, их взаимосвязь. Общая культура педагога.
Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Понятие «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства, его основные компоненты: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогическая техника, педагогические способности. Факторы достижения педагогического мастерства.
Педагогическое общение. Структура общения. Стили педагогического общения.
Индивидуальный стиль деятельности педагога. Творчество в педагогической профессии.

Лекция 4. Теория обучения как отрасль педагогического знания
Краткая аннотация к лекции. Ключевые слова: обучение, дидактика, функции дидактики.
Теория обучения (дидактика) как общая теория и методика обучения. Объект, предмет, задачи и методы дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики, существующие и возможные ответы в зависимости от социокультурного контекста. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, Методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический эксперимент, его виды и этапы.

Лекция 5. Содержание образования как основа базовой культуры личности
Краткая аннотация к лекции. Ключевые слова: образование, образовательный процесс, содержание образования, базовая культура личности.

Понятие содержания образования. Научные основы определения содержания образования. Факторы, влияющие на содержание образования. Историко-педагогический анализ проблем содержания образования («формальная» и «материальная» школа). Современные концепции содержания образования в отечественной (И.Я. Лернер, В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский) и зарубежной (прагматизм, гуманистическая педагогика) практике. Составляющие базовой культуры личности: система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности; система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Лекция 6. Современные модели организации обучения. Образовательные организации РФ
Краткая аннотация к лекции. Ключевые слова: обучение, модель обучения, образовательная организация, инновационная школа.
Современные модели организации обучения. Традиционная, объяснительно-иллюстративная модель обучения. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное бучение. Дистанционное обучение.
Образовательные организации РФ. Понятие образовательной организации. Типология образовательных организаций на основании реализации образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные. Общая характеристика общеобразовательных учреждений: общеобразовательные школы, гимназии и лицеи. Общая характеристика профессиональных образовательных учреждений: профессиональные училища, колледжи, техникумы, академии, институты, университеты. Дифференциация и индивидуализация образования. Модернизация системы российского образования в конце XX - начале XXI в.: общая характеристика основных направлений. Профильное обучение и система национального тестирования как эксперименты в системе общего образования. Двухуровневая система подготовки специалистов: бакалавриат и магистратура как эксперимент в высшей школе. Академическая мобильность в системе российского образования. Инновационные процессы в деятельности образовательных учреждений. Авторские школы в российском образовании».

Лекция 7. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания

Краткая аннотация к лекции. Ключевые слова: воспитание, содержание воспитания, воспитательные технологии.
Содержание процесса воспитания. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов, Б.Т. Лихачев, Н.В. Щуркова и др.). Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Виды воспитания.
Современные теории, концепции и технологии воспитания. Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили и др.). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А.Н.Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова и др.). Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания. Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков). Философско-антропологическая (В.С. Библер). Синергетическая (В.А. Игнатова). Системно-ролевая (Н.М. Таланчук). Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский). Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка

как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман). Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова). Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий. Анализ воспитательных технологий: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности и др. Педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планировании, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.

Лекция 8. Методы и средства воспитания
Краткая аннотация к лекции. Ключевые слова: воспитание, методы воспитания, воспитательное воздействие.
Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания. Факторы отбора методов воспитания. Понятие и основные средства воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Алгоритм подготовки и проведение формы воспитательной работы. Факторы отбора средства и формы воспитательного воздействия.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 2
Семинар № 1.
Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Предмет, объект и функции педагогики.
2. Задачи и методы педагогики.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Влияние педагогической практики на развитие педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.
Студентам предлагается более детально проанализировать такие междисциплинарные отрасли знания как этнопедагогика и гендерная педагогика.

Семинар № 2.
Личность учащегося (обучающегося) в образовательном пространстве школы
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Личность как предмет педагогики и психологии.
2. Социализация личности учащегося.
а) Механизмы социализации.
б) Основные этапы социализации.
в) Институты социализации. Семья и школа как институты социализации.
г) Гендерная, политическая, правовая социализация.

Семинар № 3.
Личность педагога (учителя-предметника, классного руководителя,
педагога-психолога, социального педагога)
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Личность учителя. Структура педагогических способностей (за основу можно взять исследования Н.В.Кузьминой, В.А.Крутецкого).
2.Деятельность учителя: мотивы, целевые ориентиры и профессиональные умения.
3.Педагогическое общение: стили, факторы. Способы и препятствия профессионального педагогического общения. Педагогический такт.

4.Особенности восприятия личности учителя учениками. Культура внешнего вида учителя. Понятие «имидж» учителя в современной российской школе.
5.Методики оценки личности учителя.

Семинар № 4.
Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе.
2. Цель как системообразующий компонент образовательной системы.
3. Общая характеристика системы образования.
4. Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации.

Семинар № 5.
Обучение как часть образовательного процесса
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Обзор различных подходов к определению сущности обучения. Процесс обучения как специфический и противоречивый процесс познания, как процесс постоянного движения и развития.
2.Рассуждения отечественных дидактов (М.А. Данилова, В.И. Загвязинского и др.) о движущих силах образовательного процесса (основное противоречие обучения как противоречие между постоянно усложняющимися требованиями обучения и возможностями учащихся (уровнем их знаний, развития; мотивами, способами деятельности, которыми они владеют). Условия превращения противоречий в источник движения обучения и развития учащихся (посильность, переход во внутренний план, превращение целей в мотивы).
3.Логика учебного процесса как сплав логики учебного предмета и психологии усвоения учащимися преподаваемого учебного материала.
4.Понятие закономерностей и законов, их роль в обучающем процессе. Принцип как способ воплощения целей на основе закономерностей обучения и развития личности. Соотношение принципов, правил обучения и дидактических рекомендаций. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности, взаимопроникновения, взаимодополнения.
5.Функции обучения и их целевое единство. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.
6.Единство преподавания и учения. Преподавание как деятельность: сущность и общая характеристика. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Семинар № 6.
Содержание образования как основа базовой культуры личности
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Понятие содержания образования. Научные основы определения содержания образования.
2.Факторы, влияющие на содержание образования.
3.Современные концепции содержания образования в отечественной (И.Я. Лернер, В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский) и зарубежной (прагматизм, гуманистическая педагогика) практике.
4.Гуманизация и гуманитаризация содержания образования.
5.Федеральный государственный образовательный стандарт.

Семинар № 7.

Методы, формы и средства процесса обучения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Понятия «метод обучения» и «прием обучения» в современной дидактике.
2.Классификация методов обучения.
3.Характеристика методов: организации учебно-познавательной деятельности; стимулирования учебно-познавательной деятельности; контроля и оценки эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся, их социального и психического развития.
4.Выбор методов обучения.
5.Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика.
6.Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Семинар № 8.
Технологии обучения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.История становления технологического подхода в образовании.
2.Понятие "педагогическая технология". Основные признаки технологии.
3.Классификация педагогических технологий. Виды педагогических технологий.
4.Авторитарные педагогоцентрические, дидактоцентрические технологии.
5.Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии.
6.Технологии обучения в современной школе.

Семинар № 9.
Современные теории, концепции и технологии воспитания
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили и др.).
2.Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А.Н.Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова и др.). Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания.
3.Концепции создания демократической школы.

- Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков).
- Философско-антропологическая (В.С. Библер).
- Синергетическая (В.А. Игнатова).
- Системно-ролевая (Н.М. Таланчук).
- Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский).
- Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
- Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
- Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман).
- Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).
- Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова).

4. Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий.
5. Анализ воспитательных технологий: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности и др.
6.Педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планировании, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.

Семинар № 10.
Методы и средства воспитания
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Понятие и сущность методов воспитания.

2.Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания.
3.Факторы отбора методов воспитания.
4.Понятие и основные средства воспитания.
5.Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
6.Алгоритм подготовки и проведение формы воспитательной работы.
7.Факторы отбора средства и формы воспитательного воздействия.

Семинар № 11.
Коллектив как объект и субъект воспитания
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Общая характеристика категории субъекта.
2.Активность и деятельность как факторы развития личности.
3.Понятие «коллектив». Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.
4.Виды коллективов.
5.Различные подходы к определению роли коллектива в формировании личности (В.А. Сластенин, Л.И. Новикова, Ш.А. Амонашвили и др.).
6.Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива.
7.Теории воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, и др.).

Семинар № 12-13.
Воспитательная система школы
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Понятие воспитательной системы школы. Типы, признаки и функции воспитательной системы школы.
2.Структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика.
3.Этапы развития воспитательной системы школы.
4.Характеристика различных воспитательных систем:
- Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского;
- «Педагогика общей заботы» (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро);
- «Педагогика успеха» Н.Л. Селиванова;
- «Школа диалога культур» (В.С. Библер);
- воспитательная система сельской школы (В.А.Сухомлинский);
- справедливые сообщества (Л.Кольберг);
- Воспитательные системы А.Н. Тубельского, В.С. Библера, С. Френе, М. Монтессори, Е.А. Ямбурга, М.А. Балабан, Д. Ховард, А.А. Католикова;
- пионерская организация.

5.Воспитательные системы в современном мире.
6.Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя).
7.Педагогическое сознание и педагогические способности. Стандарт и творчество в педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

Семинар № 14.
Семья как субъект социализации и воспитания
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Семья - ведущее звено в системе социализации и воспитания подрастающего поколения.
2.Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание.
3.Организация жизни ребенка в семье.

4.Взаимосвязь образовательной организации и семьи в воспитании ребенка.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516775 (дата обращения: 19.04.2016)
2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 -Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=525397 (дата обращения: 19.04.2016)
3. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=472017 (дата обращения 19.04.2016)

5.2. Дополнительная литература

1. .Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/511071 (дата обращения: 19.04.2016)
2.Островский Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=398710 (дата обращения: 19.04.2016)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.http://museum.edu.ru/catalog.asp - Российский образовательный портал МоиН РФ, коллекция Педагогика;
2.www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3.www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
4.www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;

5. http://standart.edu.ru/- сайт ФГОС: презентация. Требования ФГОС и особенности их методического обеспечения.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 108, 105

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	**Сем/ пр**	**КСР**					
Общая педагогика /2 /	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских (практических) занятий 3. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1.Тестирование 2.Контрольная работа	16 28 60 5 5	 + 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	**«Экзамен»** Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО					114 б.			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Общая педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Общая педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».
1.3.Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

Компетенция ОПК-2
2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Общая педагогика», формирующими способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Уметь: применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания
3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.Педагогика как наука

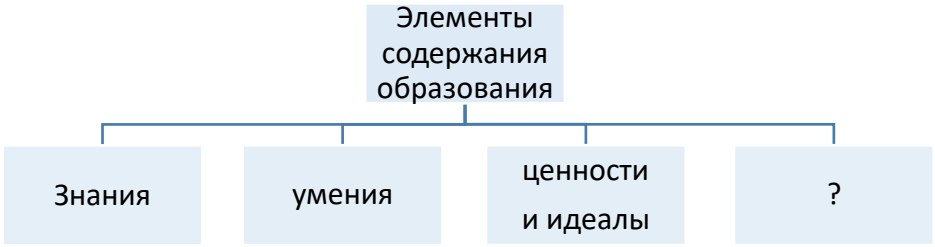
Компетенция	ОПК-2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа
Выберите правильный ответ:
1.Назовите две группы мотивов учебной деятельности (по А.Э. Марковой)
а) внешние и внутренние мотивы;
б) познавательные и социальные мотивы;
в) положительные и отрицательные;
г) профессиональные и непрофессиональные.

2.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей как
а) доступность образования;
б) инклюзивное образование;
в) гуманитаризацию образования;
г) гуманизацию образования.

3. Гуманизация образования предполагает
а) индивидуализацию образования;
б) отказ от технократических традиций в образовании;
в) непрерывность образования;
г) обязательное творчество для всех.

4. Основные элементы содержания образования:



а) система навыков;
б) опыт религиозного отношения к миру;
в) понимание педагогических законов и закономерностей;
г) опыт творческой деятельности.

5. У ученика должны быть сформированы ___, которые включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач
а) познавательные универсальные учебные действия;
б) регулятивные универсальные учебные действия;
в) коммуникативные универсальные учебные действия;

г) рефлексивные универсальные учебные действия.

6.Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи, – это компонент _____ образования
а) содержания;
б) системы;
в) концепции;
г) сущности.

7. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это ___
а) готовность к переменам;
б) профессиональная компетенция;
в) квалификация педагога;
г) ответственность.

8. Обучаемость – это__
а) необходимость получения социального опыта;
б) необходимость передачи социального опыта;
в) общая способность или внутренняя готовность учащихся к усвоению знаний;
г) совокупность знаний, умений, навыков.

9. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и ____ подготовки
а) индивидуальной;
б) общекультурной;
в) творческой;
г) олимпиадной.

10. К универсальным учебным действиям, которые обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения относятся
а) познавательные универсальные учебные действия;
б) регулятивные универсальные учебные действия;
в) коммуникативные действия;
г) внедрение классно-урочной системы.

Типовой тест 2: Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания.

Компетенция	ОПК-2
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста 2	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа:
Выберите правильный ответ:

1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
а) уровень образования;
б) образование;
в) воспитание;
г) образовательная программа.

2. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения
а) цивилизация;
б) развитие;
в) социализация;
г) активность.

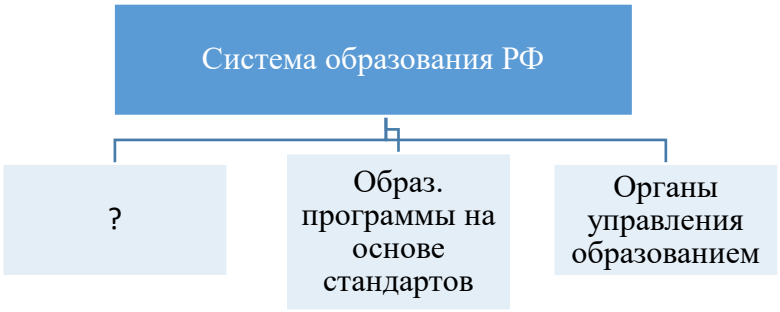
3. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет как
а) обучение;
б) образование;
в) воспитание;
г) внедрение классно-урочной системы.

4. Исходные начала, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это ___ воспитания.
а) закономерности;
б) принципы;
в) методы;
г) приемы.

5. Рассказ, объяснение относятся к ___ воспитания.
а) методам;
б) принципам;
в) приемам;
г) формам.

6. Элемент метода, его составная часть – это …
а) средство;
б) прием;
в) форма;
г) контроль.

7. Среди компонентов системы образования РФ выделяют



а) сеть учебных заведений различного типа и уровня;
б) образовательное пространство;
в) формирование знаний;
г) обучение и воспитание человека.

8. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это …
а) развитость;
б) обучаемость;
в) обученность;
г) воспитанность.

9. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это …
а) обучение;
б) образование;
в) воспитание;
г) внедрение классно-урочной системы.

10. Метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанника лицами образца поведения и отношений
а) убеждение примером;
б) упражнение;
в) внушение;
г) требование.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1: Обучение как часть образовательного процесса.

Компетенция	ОПК-2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Назовите основные институты социализации личности ребенка в настоящее время (не менее пяти).
2. Охарактеризуйте основных субъектов образовательного процесса.
3. Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность педагога в настоящее время.
4. Приведите примеры детских коллективов.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Определение, объект, предмет и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. ОПК-2
2. Основные категории педагогики и их характеристика. ОПК-2
3. Функции и методы педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики. ОПК-2
4. Сущность образования как общественного явления и социокультурного феномена. Роль образования в процессе социализации человека. ОПК-2
5. Педагогический процесс: основные компоненты, особенности и принципы его организации. ОПК-2
6. Личность обучающегося в образовательном пространстве школы. Социализация личности обучающегося. Механизмы, факторы, этапы социализации школьника. Институты социализации. ОПК-2
7. Личность учителя. Структура педагогических способностей. Профессиональные и личностные качества педагога. ОПК-2

8. Деятельность учителя: мотивы, целевые ориентиры и профессиональные умения. ОПК-2
9. Педагогическое общение: стили и факторы. Индивидуальный стиль педагогического общения. Способы и препятствия профессионального педагогического общения. Педагогический такт. ПК-3
10. Особенности восприятия личности учителя учениками. Культура внешнего вида учителя. Понятие «имидж» учителя в современной российской школе. ПК-3
11. Понятие о дидактике, ее предмет и функции. Основные категории дидактики. ОПК-2
12. Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. ОПК-2
13. Общие закономерности и движущие силы процесса обучения. ОПК-2
14. Цели и функции процесса обучения. Основные этапы процесса обучения. ОПК-2
15. Принципы обучения (воспитывающего обучения, развивающего обучения, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности и др.). ОПК-2
16. Понятие о содержании образования. ОПК-2
17. Понятие профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога. ОПК-2
18. Сущность методов обучения. Функции и структура методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. ОПК-2
19. Сущность понятия средства обучения. Классификации средств обучения. Основные принципы применения средств обучения. ОПК-2
20. Понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация школьников на различных возрастных этапах. ОПК-2
21. Формы организации обучения, их сущность и виды. ОПК-2
22. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения. Методы контроля знаний и умений учащихся.Педагогическая оценка в практике школьного обучения. ОПК-2
23. Типы неуспевающих школьников, их характеристика. Пути предупреждения и устранения неуспеваемости. ОПК-2
24. Воспитание: сущность, цели и задачи. Характеристика основных теорий и концепций воспитания (*на выбор студента*). ПК-3
25. Законы и закономерности, принципы процесса воспитания. ПК-3
26. Методы, формы и средства воспитания. ПК-3
27. Понятие воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий. ПК-3
28. Педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планирования, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы. ПК-3
29. Характеристика направлений воспитания (*на выбор студента* - политическое и гражданско-патриотическое воспитание, национальное воспитание, нравственное и религиозное воспитание, эстетическое воспитание). ПК-3
30. Характеристика направлений воспитания (*на выбор студента* - экологическое и экономическое воспитание, трудовое и физическое воспитание, гендерное воспитание, воспитание отношения к деньгам и вещам). ПК-3
31. Сущность, виды, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. ПК-3
32. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. ПК-3
33. Понятие воспитательной системы школы. Типы, признаки и функции воспитательной системы школы. ПК-3
34. Структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Этапы развития воспитательной системы школы. ПК-3

35. Характеристика различных воспитательных систем (*на выбор студента*). ПК-3
36. Роль детских общественных объединений в воспитании ребенка. ПК-3
37. Диагностика обучаемости, обученности и воспитанности школьника. ОПК-2
38. Профессиональное самоопределение личности как проблема профориентации в школе. ОПК-2
39. Государственная политика в области образования РФ. Характеристика современной системы образования РФ. Федеральная, региональные, муниципальные подсистемы. ОПК-2
40. Основные проблемы современного образования. Современные тенденции развития образования. ОПК-2

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств, для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОПК-2.

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Общая педагогика», формирующими способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Уметь: применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Время выполнения заданий: 15 минут.
Выберите правильный ответ:

1. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи, – это компонент_____ образования.
а) содержания;
б) системы;
в) концепции;
г) сущности.

2. Обучаемость – это…
а) необходимость получения социального опыта;

б) необходимость передачи социального опыта;
в) общая способность или внутренняя готовность учащихся к усвоению знаний;
г) совокупность знаний, умений, навыков.

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения
а) цивилизация;
б) развитие;
в) социализация;
г) активность.

4. Рассказ, объяснение относятся к ___ воспитания.
а) методам;
б) принципам;
в) приемам;
г) формам.

5. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это …
а) развитость;
б) обучаемость;
в) обученность;
г) воспитанность.

6. Установите соответствие между институтом социализации личности и его характеристикой:

1) семья	а) учебное заведение для получения общего образования
2) *школа*	б) группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)
3) *группа сверстников*	в) совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств
4) средства массовой информации	г) объединение детей, подростков, хотя и различающихся по возрасту, объединённых системой отношений, определёнными общими ценностями или ситуативными интересами

7. Установите соответствие между основными педагогическими методами и их характеристикой:

1) наблюдение	а) метод диагностики, направленный на выявление индивидуальных различий испытуемых
2) тестирование	б) метод, относящийся к категории опросных и заключающийся в сборе информации, установлении контакта с обучающимся
3) беседа	в) организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель
4) эксперимент	г) непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем

8. Практическое задание.
Охарактеризуйте содержание тенденции современного образования – его непрерывности. Рассмотрите непрерывность образования на Вашем личном примере.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию: непрерывное образование - отличительная особенность современного общества. Это поэтапный и пожизненный процесс, который обеспечивает постоянное пополнение и расширение знаний человека.

Критерии оценивания:
Весь постиговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

– 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
– 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
– 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического	Удовлетворительно	50-69

		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Компетенция ПК-3

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Общая педагогика», формирующими способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* методы, средства и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Уметь: организовать применение методов, средств и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.Методы, формы и средства процесса обучения.

Компетенция	ПК-3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа
Выберите правильный ответ:
1. В переводе с греческого «педагогика» означает
а) «детовождение»;
б) «воспроизведение»;
в) «управление»;
г) «закрепление».

2. Образовательные программы разрабатываются на основе
а) концепции образования;
б) программы развития образования;
в) Закона об образовании;
г) федерального образовательного стандарта.

3. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос
а) Зачем учить?
б) Чему учить?
в) Как учить?
г) Когда учить?

4. К наглядным методам обучения относят
а) иллюстрацию и демонстрацию;
б) беседу и демонстрацию;
в) семинар и наблюдение;
г) упражнение и объяснение;

5. Основные требования к организации и построению педагогического процесса – это …
а) законы;
б) принципы;
в) методы;
г) закономерности;

6. Основная форма организации учебного процесса
а) беседа;
б) урок;
в) проблемная ситуация;
г) поисковая деятельность обучающихся.

7. Классно-урочная система была научно обоснована
а) И.Ф. Гербартом;
б) К.Д. Ушинским;
в) Я.А. Коменским;
г) В.А. Сухомлинским.

8. Функциями процесса обучения являются:
а) образовательная, воспитательная, развивающая;

б) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
в) образовательная, воспитательная, объяснительная;
г) развивающая, прогностическая, коррекционная.

9. Дайте определение понятию. Согласно ФЗ № 27, деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это ____ .
а) воспитание;
б) обучение;
в) развитие;
г) прогнозирование.

10. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.
а) условиями;
б) ценностями;
в) закономерностями;
г) движущими силами.

Типовой тест 2: Содержание процесса воспитания

Компетенция	ПК-3
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста 2	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа
Выберите правильный ответ:
1. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания, как
а) приучение;
б) пример;
в) упражнение;
г) убеждение.

2. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права ребенка на собственное мнение, называется _____ .
а) сотрудничеством;
б) принуждением;
в) уклонением;
г) сглаживанием.

3. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает
а) формирование общеучебных умений;
б) соединение воспитания и дополнительного образования;
в) соединение воспитания с практической деятельностью;
г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

4. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием**.**
а) духовным;
б) нравственным;
в) социальным;
г) умственным.

5. К принципам семейного воспитания не относится
а) оптимистичность взаимоотношений в семье;
б) ориентация на государственный заказ;
в) гуманность и милосердие;
г) последовательность в требованиях.

6. Укажите современные институты воспитания
а) школа;
б) семья;
в) средства массовой информации;
г) все ответы верны.

7. Термин «технология» означает
а) «технос» – прогресс;
б) «техне» – искусство, «логос» – учение;
в) «техникос» – высокая техника;
г) «технология» – образование.

8. К видам обучения относят
а) объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное;
б) урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие;
в) начальное, общее, средне-специальное, высшее;
г) объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемно-поисковое.

9. Технология проблемного обучения относится к группе
а) на основе личностной ориентации обучающихся;
б) активизации деятельности обучающихся;
в) эффективности управления образовательным процессом;
г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

10. Автор афоризма «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».
а) К.Д. Ушинский;
б) И.Ф. Гербарт;
в) А.С. Макаренко;
г) И.Г. Песталоцци.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1: Обучение как часть образовательного процесса.

Компетенция	ПК-3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут

Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:
1. Охарактеризуйте принцип наглядности в обучении.
2. Охарактеризуйте принцип доступности в обучении.
3. Охарактеризуйте принцип связи теории с практикой в обучении.
4. Охарактеризуйте принцип систематичности и последовательности в обучении.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания
Информация по данному разделу представлена в разделе 4 материалов ФОС, относящихся к компетенции ОПК-2

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговыйконтроль) и критерии их оценивания
Задания для проверки компетенции: **ПК-3.**

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Общая педагогика», формирующими способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* методы, средства и формывоспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Уметь: организовать применение методов, средств и формвоспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Время выполнения заданий: 15 минут.
Выберите правильный ответ:
1. В переводе с греческого «педагогика» означает
а) «детовождение»;
б) «воспроизведение»;
в) «управление»;
г) «закрепление».

2. К наглядным методам обучения относят
а) иллюстрацию и демонстрацию;
б) беседу и демонстрацию;
в) семинар и наблюдение;
г) упражнение и объяснение;

3. Основная форма организации учебного процесса
а) беседа;
б) урок;
в) проблемная ситуация;
г) поисковая деятельность обучающихся.

4. Функциями процесса обучения являются
а) образовательная, воспитательная, развивающая;
б) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
в) образовательная, воспитательная, объяснительная;
г) развивающая, прогностическая, коррекционная.

5. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания, как
а) приучение;
б) пример;
в) упражнение;
г) убеждение.

6.Установите соответствие между принципом обучения и его характеристикой

1. Доступности	а) требует чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность
2. Наглядности	б) требует в процессе обучения учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
3. Систематичности и последовательности	в) означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала
4. Связи теории с практикой	г) требует логического построения содержания обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке

7. Установите соответствие между этапами развития воспитательной системы и их характеристикой

1) первый этап	а) окончательное оформление воспитательной системы
2) второй этап	б) перестройка воспитательной системы
3) третий этап	в) становление воспитательной системы
4) четвертый этап	г) отработка воспитательной системы

8. Практическое задание.
Охарактеризуйте основные стили семейного воспитания: авторитарный, демократический, попустительский.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	а	а	б	а	б	1-б 2-в 3-г 4-а	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:
Авторитарный стиль семейного воспитания - родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки. Воспитывая, используют физические наказания за малейшие проступки, принуждения, окрики, запреты.
При демократическом стиле воспитания родители поощряют любую инициативу ребенка, самостоятельность, помогают ему, учитывают его нужды и потребности. Выражают ребёнку свою любовь, доброжелательность. Родители позволяют детям принимать участие в обсуждении семейных проблем и учитывают их мнение при принятии решений.
Либерально-попустительский стиль - общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины. Для родителей с либерально-попустительским стилем общения с ребёнком характерна неспособность или нежелание руководить, направлять ребенка.

Критерии оценивания:
Весь постиговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:
- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

– 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
– 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
– 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех**

				заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.